

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**


**Рабочая программа учебной дисциплины**


## **ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по специальности  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Рассмотрена**  
цикловой комиссией  
преподавателей  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от «10» сентября 2019г.  
ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Е.А. Закиуллина  
«10» сентября 2019г.

**Согласована**  
Начальник учебно - методического  
отдела  
 Г.М. Габидинова  
«10» сентября 2019г.

**Разработчик:** преподаватель Шакиров А.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «История». Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация исторических источников.	1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Происхождение человека: дискуссионные вопросы	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства И Деспотии Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее		

	последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор иллюстрированного материала «Культурное наследие древнейших цивилизаций»	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Древняя Индия и Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Краткие сообщения «Мифы Древнего Египта и Древней Греции».		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Христианская церковь в Средневековье.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Раннефеодальные государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Принятие христианства славянскими народами Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности		



	развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Феодальная раздробленность и централизация государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Христианская церковь в Средневековье.	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Культура средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Культура в средние века. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Культурное наследие европейского Средневековья	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Древние Славяне, образование Руси. Древнерусское государство в X-XIII вв.</b>	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель Монгольсколы. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности.</p>	1	
<b>Тема 4.2 Возвышение Москвы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Происхождение герба России.</p>	1	
<b>Тема 4.3 Образование единого Русского государства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.</p>	1	
<b>Раздел 5. Россия в X VI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).	1	
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны. возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Культура XVI века. Книгопечатание (И .Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	1	
<b>Тема 5.3 Становление абсолютизма в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Внешняя политика России в XVII веке. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Культура XVII века. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Экономическое развитие Западной Европы. Великие географические открытия.</b>	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Истоки модернизации в Западной Европе.	1	
<b>Тема 6.2. Возрождение в Западной Европе Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Крестьянская война в Германии..	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов	1	
<b>Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Итоги, характер и значение Английской революции. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конституция США. Билль о правах.	1	
<b>Тема 6.4 Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	2	2

	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).	1	
<b>Тема 7.2</b> <b>Дворцовые перевороты</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Россия XVIII века: победная поступь империи.	1	
<b>Тема 7.3</b> <b>Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Подготовить доклад «Наш край в XVIII веке».		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленная революция, её причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Гражданская война в США. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме «Рождение индустриального общества»	1	
<b>Тема 8.2. Культура и наука XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние».	1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «Внутренняя политика Николая I».	1	

<b>Тема 10.2.</b> <b>Общественное движение России XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устный доклад «Начало рабочего движения»	1	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформ. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Александр III.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Причины контрреформ, их основные направления и последствия»	1	
<b>Тема 10.4.</b> <b>Россия во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект темы «Россия в международных отношениях конца XIX века»	1	
<b>Тема 10.5.</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Мир в начале XX века.</b>	Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект «Россия XIX века: реформы или революция»	1	
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Русско-японская война 1904—1905 годов. Революция 1905—1907 годов в России. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция.	1	
<b>Тема 11.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.	1	
<b>Тема 11.4. Революция 1917г. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад «Венный коммунизм»	1	
<b>Тема 11.5. Наука и Культура России в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	



<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Европа и США. 20-30 гг. XX.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.	1	
<b>Тема 12.2</b> <b>СССР 20-30г.г. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.	1	
<b>Тема 12.3</b> <b>Рост фашистских движений в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Недемократические режимы. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гражданская война в Испании. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.	1	
<b>Тема 12.4</b> <b>Страны Азии в первой половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Установление республики в Турции, деятельность М.Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 13.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.</b>	Мир в конце 1930-х годов. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Советско-финляндская война. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты по теме «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»	1	
<b>Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Фашизм и Нацизм. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты по теме «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	1	
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание занятия:</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады на темы «Крушение колониальной системы», «Основные проблемы освободившихся стран».	1	
<b>Тема 14.2 Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады на темы «Социалистический и капиталистический пути развития». «Основы	1	

	ускоренного экономического роста». «Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Исламская революция».		
<b>Тема 14.3</b> <b>Перемены в странах Европы в конце XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Интеграционные процессы в Европе. Образование ЕС.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады на темы «Образование КНР. Мао Цзэдун». «Большой скачок», «Культурная революция» в КНР Дэн Сяопин», «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 15.1</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «Положение в сельском хозяйстве».	1	
<b>Тема 15.2</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Инакомыслие, диссиденты.	1	
<b>Тема 15.3</b> <b>СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «СССР: триумф и распад».	1	
<b>Тема 15.4</b> <b>Развитие советской науки культуры (1945 —1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской	2	2

	космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.	1	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 16.1</b> <b>Внутренняя политика РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат по теме «Российская Федерация и глобальные вызовы современности».	1	
<b>Тема 16.2</b> <b>Внешняя политика РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	
<b>Тема 16.3</b> <b>Культура и наука РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Кризис современной науки. Дифференцированный зачет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Наш край на рубеже XX—XXI веков.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>153</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. История: Россия и мир. 10 кл. : базовый уровень: учеб. / И. В. Волобуев [и др.]. - 13-е изд., стер. - М : Дрофа, 2014. - 399 с

2. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 351 с.

3. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: баз. уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 287 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов И. Н. История Отечества в таблицах и схемах: Пособие / Кузнецов И.Н. - Рн/Д:Феникс, 2014. [ЭБС <http://znanium.com/>]

2. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время: Пособие / Нагаева Г. - Рн/Д:Феникс, 2016. [ЭБС <http://znanium.com/>]

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
4. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
5. [http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07\\_bogomaz.htm](http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm)
6. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
7. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные:</b>		
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <b>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</b> -демонстрирует сформированность речевой культуры во время общения (выражение своего мнения без агрессии знание видов контраргументации и	Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета

	<p>аргументации);</p> <p>-проявляет уважение к другим культурам, выражает языковую и расовую терпимость,</p> <p>-демонстрирует готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности.)</p>	
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</p> <p>- осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</b></p> <p>-демонстрирует сформированность речевой культуры во время общения (выражение своего мнения без агрессии знание видов контраргументации и аргументации);</p> <p>-проявляет уважение к другим культурам, выражает языковую и расовую терпимость,</p> <p>-демонстрирует готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности.)</p> <p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</p> <p>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

	полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:</b> -демонстрирует грамотное изложение своих мыслей; -проявляет толерантность в коллективе; -владеет правилами построения устных сообщений.	Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</b> -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета
<b>Метапредметные</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</b>	Устный опрос. Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы



<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>личностного развития:</b>  - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;  - составляет план учебного текста, конспект текста;  - выделяет значимое в блоке учебной информации.  <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b>  -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>для дифференцированного зачета</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b>  - умеет разрабатывать проекты в командах;  - проявляет интерес к внеаудиторной деятельности по специальности;  - взаимодействует с обучающимися, преподавателями;  демонстрирует умение защищать командные проектов;  - проявляет умение работать в коллективе;  - проявляет лидерские качества</p>	<p>Устный опрос  Тестовые задания  Презентация  Реферат  Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b>  - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;  - осуществляет поиск информации в сети Интернет;  - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Устный опрос  Тестовые задания  Презентация  Реферат  Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p>	<p>Устный опрос  Тестовые задания  Презентация  Реферат  Вопросы для дифференцированного</p>

<p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>зачета</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации.</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации.</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p><b>Предметные</b></p>		
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия:</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета</p>

	<p>оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации.</li> </ul> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</li> </ul>	
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует грамотное изложение своих мыслей;</li> <li>-проявляет толерантность в коллективе;</li> <li>-владеет правилами построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>- владение навыками проектной</p>	<p><b>ОК 3. Принимать решения в</b></p>	<p>Устный опрос</p>

<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p><b>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>-анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части;</li> <li>- составляет план действия: определяет необходимые ресурсы;</li> <li>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет письменной и устной речью на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдает языковые нормы, правила правописания и произношения</li> </ul> <p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul>	<p>Тестовые задания Презентация Реферат. Вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Презентация Реферат Вопросы для дифференцированного зачета</p>